

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Jorge Washington
Educatora: Yerlin Rodríguez Hernández
Nivel: Quinto
Asignatura: Estudios Sociales
Semana del 11 al 15 de mayo



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno, lápiz y borrador.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> Espacio silencioso para evitar distracciones. Debe estar limpio y cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes. Buena iluminación y ventilación apropiadas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Dispongo aproximadamente de una hora y veinte minutos para resolver lo que se me propone.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>Esta guía se realiza en forma independiente, si lo requiere y tiene dudas puede consultar a su familia o al adulto que le acompaña, no requiere salir de su casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Primero, debe leer en su totalidad esta guía de trabajo. Segundo realizarlo en el cuaderno y en hojas aparte si es necesario.
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> Copio o pego la información que se encuentra al final de la guía de trabajo en el cuaderno. Observo el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=WzykmmoiYLU&t=1s



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Práctica								
	1. Una vez que he realizado el repaso general copio en el cuaderno y me dispongo a completar la información del siguiente cuadro								
	Aportes culturales	Bribris	Cabécar	Maleku	Chorotega	Huetar	Teribe	Brunca	Guaymí
	Comidas								
	Costumbres y tradiciones								
	Actividades económicas								
	Otros								

2. Seguidamente contesto la siguiente pregunta ¿cuál grupo aborigen o autóctono me pareció el más importante o considero que todos son importantes? Justifico la respuesta.
3. Relacione la característica con el grupo indígena al que pertenece.

Cabécares	Son el grupo indígena más pequeño del país. Habitan en los palenques Tonjibe, El Sol y Margarita.
Chorotegas	Habitan en la provincia de San José y en las cercanías de Quepos. Su idioma se dejó de hablar hace más de 70 años.
Bribris	Su idioma es utilizado solo por las personas de mayor edad. Mantienen la tradición del "Juego de los diablitos".
Malekus	Habitan en el Pacífico sur del país. Sus prácticas culturales fueron destruidas durante la dominación española. Su idioma ancestral está en proceso de desaparición.
Térrabas	Viven en zonas montañosas. Conservan su idioma, el cual es hablado por toda la comunidad. El jawá es una figura relevante en su cultura.
Bruncas	Se localizan en Guanacaste. El grupo fue uno de los primeros en tener contacto con los españoles, por lo que su cultura fue destruida.
Huetares	Se les llama también ngâbes. Llegaron a Costa Rica desde Panamá. Conservan su idioma, pero hablan también español.
Guaymies	Son el grupo más numeroso del país. Su idioma es hablado por buena parte de la comunidad. Conservan la figura del awá.

4. Realizo una reflexión, cuento o poema sobre la importancia de rescatar y preservar los aportes que nos dejaron los indígenas de la Costa Rica.

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

1. Una vez finalizado el trabajo propuesto es importante reflexionar sobre lo que ha elaborado. Para ello puedo orientarme por medio de las siguientes preguntas que debo contestar de forma oral:
 - ¿Me siento satisfecho con lo realizado?,
 - ¿Qué puedo mejorar en mi trabajo?,
 - Comento si requerí colaboración por parte de la familia o de la persona adulta que me acompaña y señalo en qué tareas requirió ese apoyo.
 - Explico si lo estudiado hoy, me es útil en mi vida cotidiana, con mi familia y mis amigos/as.

Autoevaluación

Fecha: _____

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	<hr/> <hr/> <hr/>

LEGADO CULTURAL DE COSTA RICA

Los pobladores indígenas establecieron una gran armonía con su entorno. Eso se manifiesta en la pintura y en la decoración de los objetos de cerámica. Uno de los legados más importantes nos enseña que se deben aprovechar los recursos naturales para el progreso, sin que eso signifique destrucción o uso inadecuado de las fuentes.

Los aborígenes nos han enseñado a lo largo de su evolución, que el equilibrio es vital en el desarrollo de la sociedad, mantuvieron un contacto adecuado con la naturaleza pues sus técnicas de explotación fueron racionales, porque observaron y adquirieron conocimientos del propio ambiente en el cual se asentaron.

El tipo de vivienda que es usado por nuestros aborígenes, eran chozas con techo de palma.

Bribri:

Son los de mayor población, viven cerca de ciudades, así tienen acceso a la electricidad y los centros de salud, su idioma es el bribri, habitan en viviendas tradicionales contruidas con materiales extraídos del bosque como madera, palmas y bejucos, ellos acostumbran dejar una gran distancia entre una vivienda y otra.

Practican el chamanismo, se destaca la figura del jawá (esté es el intercambio entre los dioses y las personas y ejerce la medicina tradicional.) Cultivan productos como maíz, plátano, banano y cacao y crían cerdos, cazan aves y pescan y elaboran instrumentos musicales con bejucos.

Cabécar:

Habitan zonas monatañosas y alejadas de otras comunidades, viven muy distantes unos de otros, conservan tradiciones como el idioma cabécar, es el grupo con mayores limitaciones de servicios, en especial de salud. En lo religioso destaca jawá (se encarga de curar a las personas utilizando plantas, cantos y dietas), además utiliza especies medicinales como hombre grande, el mozote y la caña de danta y por último mantiene el equilibrio entre el mundo espiritual y físico.

Conservan tradiciones funerarias en las que determinadas personas de la comunidad se encargan de los entierros. Construyen casas en forma cónica, no existen divisiones dentro de la vivienda es un espacio abierto, utilizan materiales como madera, hojas y bejucos. Cultivan productos como arroz, frijoles, maíz, tubérculos, pejibaye, cacao, bananos y plátanos y crían cerdos, gallinas y vacas, se dedican a la caza de animales silvestres, la pesca y elaboración de canastos.

Guaymí o ngÄbe:

Migraron hasta Costa Rica desde Panamá, buscaban empleos en las zonas cafetaleras, en la actualidad se ubican en 5 territorios indígenas a lo largo del Pacífico Sur. Conservan su idioma (ngÄbe), también hablan español, conservan la figura del sukia quien es su líder espiritual y su curandero.

Producen arroz, maíz, plátano y tubérculos y crían animales como aves de corral,

Chorotega:

Habita en la provincia de Guanacaste, en el cantón de Hojancha, en la reserva Matambú, su idioma es casi extinto, este grupo fue uno de los primeros en tener contacto con los españoles en la época colonial. En la reserva Matambu poseen diversos servicios públicos como agua, electricidad y telefonía. Hay casas tradicionales y casas hechas con concreto y techos de pajas.

En algunas viviendas se pueden encontrar todavía hornos de arcilla para cocinar alimentos, derivados al maíz como son las tortillas y los bizcochos. También conservan beber chicheme, una bebida de maíz fermentado.

Producen arroz, maíz, frijoles y tubérculos. Crian animales como caballos, vacas y aves de corral, elaborar piezas de cerámica mediante técnicas ancestrales (mezclan barro con los pies).

Brunca o boruca:

Se ubica en Puntarenas, su idioma es el boruca, aunque solo lo hablan las personas de mayor edad. Viven en comunidades de más de 300 habitantes, cuentan con algunos servicios básicos como agua de cañería. La base de la economía es la agricultura, aunque también trabajan por un salario en las fincas. Elaboran artesanía a mano como es tallar en madera de balsa, en especial máscaras y las jícaras decoradas. Fabrican tambores de cedro ahuecado o troncos de balsa y elaboran bolsos, alfombras y monederos.

Huetares:

Se encuentran en la provincia de San José o en las cercanías de Quepos, su idioma es el huetar y se dejó de hablar hace más de 70 años. Los huetares al igual que los chorotegas fueron los pueblos más afectados con los llegada de los españoles. Debido a la cercanía con el Valle Central Los huetares han perdido sus costumbres, la religión ancestral fue sustituida por el catolicismo y sus viviendas son de cemento y tienen electricidad, agua potable y teléfono.

Su actividad principal es la artesanía, fabrican hamacas, cestos ollas de barro candelas y tejidos.

Térraba o teribe: se localizan en el Pacífico Sur costarricense. Su idioma, el teribe esta en proceso de extinción, las prácticas culturales de ese grupo fueron sustituidas por la dominación española, aún así sus chozas están hechas con caña y hojas, así como viviendas de cemento y techo de zinc. Su principal actividad económica es la agricultura como arroz, frijoles, plátanos y café y también realizan labores ganaderas y de pesca.

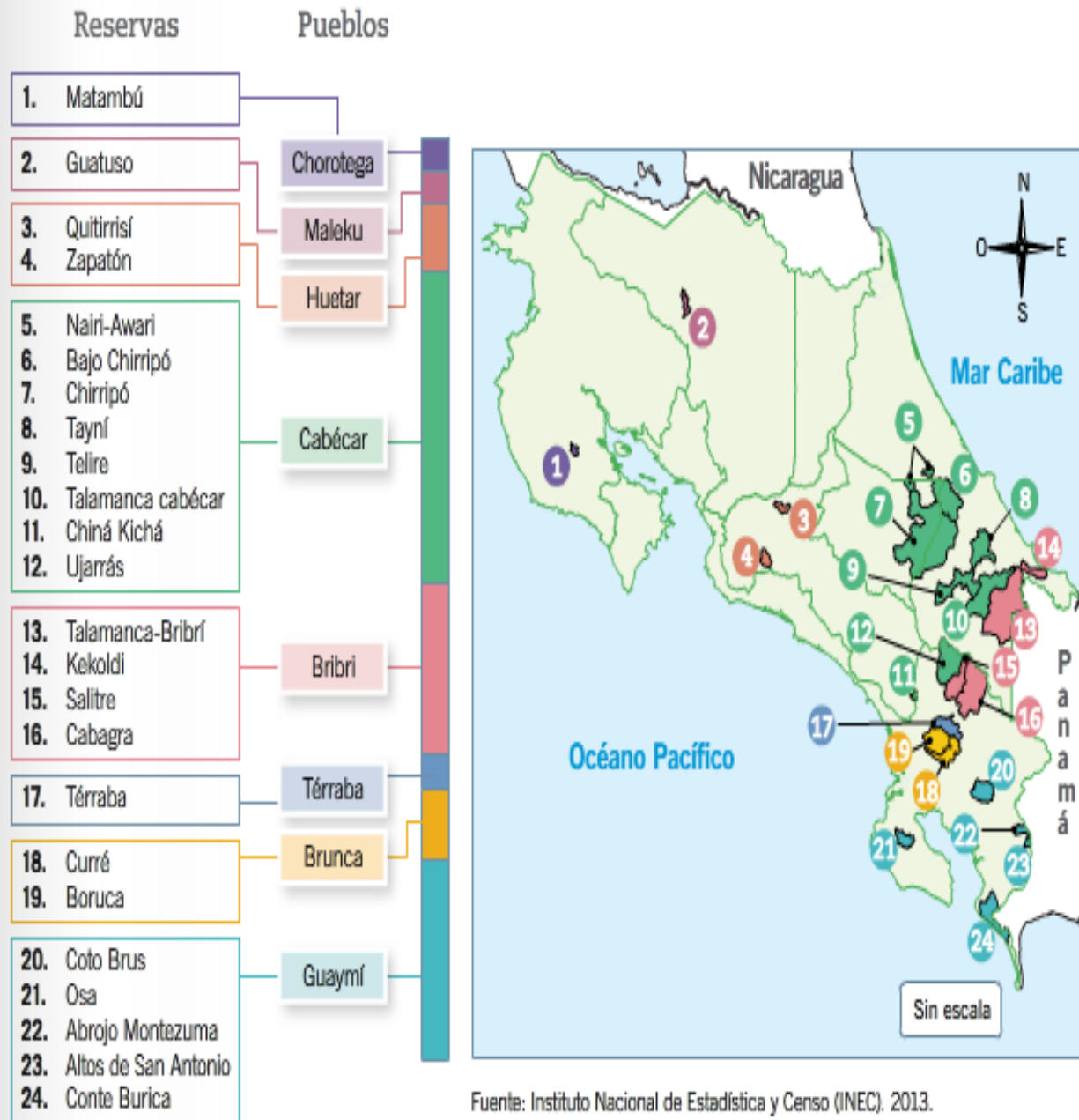
Maleku o guatuso:

Son el grupo más pequeño del país, ubicados en San Carlos y Guatuso y se distribuyen en 3 palenques: Margarita, Tonjibe y El Sol. Su idioma es el maleku, su religión esta compuesta por dioses relacionados con los ríos que recorren la zona.

Conservan tradiciones culinarias como la cocción del pescado en hojas y la preparación del chocolate, ya no habitan en viviendas tradicionales pero si conservan algunas para que sean apreciadas por los turistas. Acostumbran enterrar a los muertos en un anexo de sus hogares, junto al fallecido colocan ofrendas funerarias como productos agrícolas. Sus actividades son la pesca y la cacería de tortugas e iguanas, fabrican artesanías como máscaras y tambores con decoraciones de animales.

El turismo es una fuente de ingreso, permiten la entrada de turistas a sus palenques para mostrarles por ejemplo el idioma y el uso del arco y la flecha.

Territorios indígenas de Costa Rica



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). 2013.