

GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO

Centro Educativo: Escuela Jorge Washington

Educadora: Yerlin Rodríguez Hernández

Nivel: Quinto

Asignatura: Matemáticas

Semana del 22 al 26 de junio

Indicador: Determino la población y la muestra.



1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.	Cuaderno, lápiz y borrador.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio silencioso para evitar distracciones. • Debe estar limpio y cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes. • Buena iluminación y ventilación apropiadas.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	Dispongo aproximadamente de una hora y veinte minutos para resolver lo que se me propone.



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	<p>Esta guía se realiza en forma independiente, si lo requiere y tiene dudas puede consultar a su familia o al adulto que le acompaña, no requiere salir de su casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero, debe leer en su totalidad esta guía de trabajo. • Segundo realizarlo en el cuaderno y en hojas aparte si es necesario.
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	<p>1. Observo el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=tWpQeMK-GkY</p> <p>2. Con ayuda de mi familia contesto lo siguiente.</p> <p>En la escuela se quiere hacer una investigación sobre las frutas que prefieren los estudiantes, ya que, para la fiesta de fin de año, se comprarán helados de vainilla. Por tal motivo es bueno combinarlos con una fruta que verdaderamente guste a los niños se evita su desperdicio.</p> <p>Se le pidió a la directiva de la sección 5-4 que buscara esta información, pero se tienen tan poco tiempo para reunir los datos, es por ello que se necesita una estrategia para lograrlo.</p> <p>Si en la escuela hay en total 720 estudiantes, ¿cómo crees que los chicos alcanzaron a obtener la información en dos lecciones?</p>





3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

Copio en el cuaderno la siguiente información.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Al realizar un estudio estadístico se define el grupo de individuos que se quiere investigar; este grupo se conoce como **población**.

Cuando se debe hacer un estudio en el que la población es muy grande, se elige una parte de la población; a este nuevo grupo se le llama **muestra**. Al elegir una muestra es necesario asegurarse de que esta sea una parte representativa de la población.

Por ejemplo, en la situación descrita arriba, la población es el total de habitantes de la provincia de Heredia. Sin embargo, consultar a todas las personas sería un trabajo largo y complicado. Por esta razón, lo adecuada sería tomar una muestra.

Práctica

1.

Se desea hacer un estudio en la provincia de Heredia para determinar qué opinión tienen los habitantes de esa provincia sobre la condición de las carreteras y el mantenimiento que se les da a estas. ¿De qué manera se puede obtener un resultado que considere las diferentes regiones de la provincia sin necesidad de consultar a todos sus habitantes?



- a. Si Heredia tiene una población de aproximadamente 434 000 habitantes y se desea involucrar en el estudio, al menos, a una décima parte de ellos, ¿a cuántas personas se consultará? Coloree la opción correcta.

43

434

4340

43 400

- b. Marque con la estrategia más adecuada para elegir a las personas.

Seleccionar la cantidad necesaria de personas en el cantón central.

Elegir un grupo de personas de cada cantón de Heredia.

Elegir un grupo de personas de cada cantón de Costa Rica.

2. Si tuviera que investigar cual es la actividad más común que realizan los estudiantes de su escuela durante los recreos, ¿De qué tamaño exigiría la muestra y de qué manera la seleccionaría?









	<p>3. Marque con <input checked="" type="checkbox"/> las situaciones en las que sería mejor trabajar con una muestra.</p> <p><input type="radio"/> Mariana quiere conocer la película favorita de 10 de sus amigas.</p> <p><input type="radio"/> Un estudiante de psicología desea indagar los niveles de ansiedad de los estudiantes de secundaria del país.</p> <p><input type="radio"/> Un agrónomo debe hacer un estudio sobre la cantidad de granos de café afectados por una plaga en una finca.</p> <p><input type="radio"/> Una ganadera necesita conocer cuántos de sus 50 terneros tienen un peso mayor a los 200 kg.</p> <p>4. Anote la población y la muestra según cada situación.</p> <p>a. Un canal de televisión realiza un sondeo para conocer cuál es el tipo de programa que observan los adultos jóvenes en Costa Rica después de las 9:00 p. m. Para esto, realiza llamadas a 1000 adultos jóvenes de todo el país.</p> <p>Población: _____</p> <p>Muestra: _____</p> <p>b. Una empresa evalúa diariamente la calidad de las bolas de tenis que produce. Para esto, seleccionan al azar 10 de las bolas elaboradas durante cada día y las someten a diferentes pruebas.</p> <p>Población: _____</p> <p>Muestra: _____</p>
Indicaciones, preguntas o matrices para autorregularse y evaluarse	<p>Una vez finalizado el trabajo propuesto es importante reflexionar sobre lo que ha elaborado. Para ello puedo orientarme por medio de las siguientes preguntas que debo contestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Leo las indicaciones y las tareas solicitadas. o subrayo las palabras que no conozco y busco su significado.</i> ➤ <i>Me “devuelvo” a alguna indicación en caso de que no haya comprendido qué hacer.</i> ➤ <i>Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó resolver alguna actividad.</i> ➤ <i>¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?</i> ➤ <i>¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</i>







Autoevaluación



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado se realizó?	 
¿Me satisface el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Qué puedo mejorar la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? ¿Cómo puedo mejorar?	

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Marco una check (✓) encima del círculo que se encuentra en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Determino la población y la muestra.	Determino con alguna dificultad la población y la muestra. 	Determino con facilidad la población y la muestra. 	Determino con mucha facilidad la población y la muestra. 